

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 26
Протокол от 26.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим МБДОУ д/с № 26
Приказ от 29.08.2022г. № 135

Учебный план на 2022-2023 г. г.
к дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования
«Шахматная азбука» МБДОУ д/с № 26

2022г.

Программа рассчитана на 1 год для детей старшего дошкольного возраста. Проводится 2 занятия в неделю (вторник, четверг), длительность не превышает более 30 минут. Всего 72 занятия, начинаются с 01.09.2022г. по 28.05.2023г.

Программа состоит из восьми тем, связанных между собой содержанием и задачами: «Физическая культура и спорт в России», «История развития шахмат», «Шахматный кодекс», «Судейство и организация соревнований», «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии».

Срок обучения 9 месяцев.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Значение физкультуры и спорта в жизни человека». Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	30 минут	30 минут	-	рефлексия
2.	«Значение физкультуры и спорта в жизни человека». Цель: закрепление у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	30 минут	-	30 минут	рефлексия
3.	«История развития шахмат» Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	30 минут	30 минут	-	рефлексия
4.	«История развития шахмат» Цель: закрепления у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	30 минут	-	30 минут	рефлексия
5.	Шахматный кодекс. Цель: формирование у учащихся представление о правилах игры в шахматы.	30 минут	30 минут		рефлексия
6.	Шахматный кодекс. Цель: закрепление у учащихся представление о правилах игры в шахматы.	30 минут	-	30 минут	рефлексия
7.	Судейство и организация соревнований Цель: дать представление о простейших сведениях о системе шахматных соревнований.	30 минут	30 минут	-	рефлексия
8.	Судейство и организация соревнований Цель: закрепить представление о простейших сведениях о системе шахматных соревнований.	30 минут	-	30 минут	рефлексия

9.	«Шахматная доска». Цель: знакомство с шахматной доской.	30 минут	20	10	рефлексия
10.	«Шахматная доска». Цель: закрепление знаний о шахматной доске.	30 минут		30	рефлексия
11.	«Горизонтальные линии» Цель: умение определять расположение доски между партнерами, горизонтальные линия, количество полей в горизонтали.	30 минут	5	25	рефлексия
12.	«Горизонтальные линии» Цель: закреплять умение определять расположение доски между партнерами, горизонтальные линия, количество полей в горизонтали.	30 минут	-	30	рефлексия
13.	«Диагональ» Цель: умение определить отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.	30 минут	5	25	рефлексия
14.	«Диагональ» Цель: закреплять умение определить отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.	30 минут		30	рефлексия
15.	«Шахматные фигуры». Белые и черные. Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными.	30 минут	8	22	рефлексия
16.	«Шахматные фигуры». Белые и черные. Цель: закрепить знание детей о шахматных фигурах.	30 минут	-	30	рефлексия
17.	«Шахматные фигуры» Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король)	30 минут	8	22	рефлексия
18.	«Шахматные фигуры» Цель: закрепить знания детей о шахматных фигурах, (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король)	30 минут	-	30	рефлексия
19.	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король).	30 минут	10	20	рефлексия
20.	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах, белыми и черными (ладья, слон,	30 минут		30	рефлексия

	конь, пешка, ферзь, король).				
21	«Шахматные фигуры» Цель: учить сравнивать фигуры между собой.	30 минут	8	22	рефлексия
22	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать учить сравнивать фигуры между собой.	30 минут	-	30	рефлексия
23	«Шахматные фигуры» Цель: упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	30 минут	5	25	рефлексия
24	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	30 минут	-	30	рефлексия
25	«Шахматные фигуры» Цель: совершенствовать умение сравнивать фигуры между собой.	30 минут	-	30	рефлексия
26	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать совершенствовать умение сравнивать фигуры между собой.	30 минут	-	30	рефлексия
27	«Шахматные фигуры» Цель: закрепить знания детей о шахматных фигурах	30 минут	8	22	рефлексия
28	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах	30 минут	-	30	рефлексия
29	«Шахматные фигуры» Цель: упражнять в правильном названии шахматных фигур.	30 минут	-	30	рефлексия
30	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать упражнять в правильном названии шахматных фигур.	30 минут	-	30	рефлексия
31	«Шахматные фигуры» Цель: учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	30 минут	8	22	рефлексия
32	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	30 минут	-	30	рефлексия
33	«Шахматные фигуры» Цель: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	30 минут	5	25	рефлексия
34	«Шахматные фигуры» Цель: продолжать закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	30 минут	-	30	рефлексия
35	«Начальная расстановка фигур» Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия».	30 минут	30	-	рефлексия
36	«Начальная расстановка фигур»	30 минут	-	30	рефлексия

	Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия».				
37	«Начальная расстановка фигур» Цель: закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий	30 минут	-	30	рефлексия
38	«Начальная расстановка фигур» Цель: закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий	30 минут	-	30	рефлексия
39	«Ходы и взятие фигур. Ладья» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»	30 минут	10	20	рефлексия
40	«Ходы и взятие фигур. Ладья» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»	30 минут	-	30	рефлексия
41	«Ходы и взятие фигур. Слон» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.	30 минут	10	20	рефлексия
42	«Ходы и взятие фигур. Слон» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны.	30 минут		30	рефлексия
43	«Ходы и взятие фигур. «Ладья против слона» Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	30 минут	5	25	рефлексия
44	«Ходы и взятие фигур. «Ладья против слона» Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.	30 минут	-	30	рефлексия
45	«Ходы и взятие фигур. Ферзь» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной	30 минут	15	15	рефлексия

	позиции, как ходит ферзь				
46	«Ходы и взятие фигур. Ферзь» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь	30 минут	-	30	рефлексия
47	«Ходы и взятие фигур. Конь» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие)	30 минут	10	20	рефлексия
48	«Ходы и взятие фигур. Конь» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие)	30 минут	-	30	рефлексия
49	«Ходы и взятие фигур. Пешка» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе»	30 минут	10	20	рефлексия
50	«Ходы и взятие фигур. Пешка» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе»	30 минут		30	рефлексия
51	«Ходы и взятие фигур. Король» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие)	30 минут	10	20	рефлексия
52	«Ходы и взятие фигур. Король» Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие)	30 минут	-	30	рефлексия
53	«Ходы и взятие фигур. Шах» Цель: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.	30 минут	15	15	рефлексия
54	«Ходы и взятие фигур. Шах» Цель: продолжать знакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.	30 минут	-	30	рефлексия
55	«Ходы и взятие фигур. Шах и мат» Цель: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым	30 минут	15	15	рефлексия

	понятием «мат».				
56	«Ходы и взятие фигур. Шах и мат» Цель: вспомнить значение понятия «шах». Продолжать закреплять знание о новом понятии «мат».	30 минут	-	30	рефлексия
57	«Ходы и взятие фигур. Мат в один ход» Цель: вспомнить значение понятия «мат». познакомить с новым понятием — «мат в один ход».	30 минут	10	20	рефлексия
58	«Ходы и взятие фигур. Мат в один ход» Цель: вспомнить значение понятия «мат». Закреплять знание о новом понятии — «мат в один ход».	30 минут	-	30	рефлексия
59	«Ходы и взятие фигур. Ничья и пат. Рокировка» Цель: познакомить детей с новыми понятиями — «ничья», «пат», «рокировка»	30 минут	10	20	рефлексия
60	«Ходы и взятие фигур. Ничья и пат. Рокировка» Цель:закреплять знания детей о новых понятиях — «ничья», «пат», «рокировка»	30 минут	-	30	рефлексия
61	«Шахматная партия» Цель: познакомить детей с новыми понятиями — «Дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).	30 минут	30	-	рефлексия
62	«Шахматная партия» Цель: продолжать знакомить детей с новыми понятиями — «Дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).	30 минут	30	-	рефлексия
63	«Шахматная партия» Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов	30 минут	-	30	рефлексия
64	«Шахматная партия» Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов	30 минут	-	30	рефлексия
65	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры	30 минут	-	30	рефлексия
66	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры	30 минут	-	30	рефлексия

67	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры.	30 минут	-	30	рефлексия
68	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры.	30 минут	-	30	рефлексия
69	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры.	30 минут	-	30	рефлексия
70	Соревнования. Цель: закреплять знание детей с правилами ведения шахматной игры.	30 минут	-	30	рефлексия
71	Повторение программного материала.	30 минут	-	30	рефлексия
72	Повторение программного материала.	30 минут	-	30	рефлексия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ д/с № 26, МУ, Безрукова Ирина Николаевна **14.06.23** 14:16 (MSK) Простая подпись